

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0940040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΕΠΑΛ Δράμας είναι ένα ιστορικό σχολείο της Δράμας με μεγάλη εκπαιδευτική παράδοση όσον αφορά την Τεχνική Εκπαίδευση. Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς στο σχολείο λειτούργησαν οι τομείς Οικονομίας & Διοίκησης, Πληροφορικής, Γεωπονίας και Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας με τις αντίστοιχες ειδικότητες στη Γ' τάξη.

Το κτηριακό πρόβλημα είναι ένα μειονέκτημα για το σχολείο επειδή συστεγάζεται με άλλα σχολεία σε συγκρότημα στην Αδριανουπόλεως 44, το οποίο κτίστηκε δεκαετία του '60 και παρουσιάζει πολλά προβλήματα στη συντήρησή του. Είναι παλιό με πολλά κατασκευαστικά προβλήματα, π.χ. που δεν υπάρχει θερμομόνωση και ηχομόνωση και κάποιες αίθουσες είναι χωρισμένες μεταξύ τους με γυψοσανίδα.

Ο χώρος της αυλής είναι πολύ μικρός για να δεχτεί στα διαλείμματα τους μαθητές του σχολείου μας αλλά και του γειτονικού 1^{ου} ΕΠΑΛ. Βασικό μειονέκτημα της αυλής είναι η παντελής έλλειψη πρασίνου.

Το σχολείο διαθέτει μικρή βιβλιοθήκη.

Υπάρχει ανελκυστήρας για άτομα με κινητικά προβλήματα, αλλά δεν παρέχει πρόσβαση σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Τα δυνατά στοιχεία του σχολείου είναι το αξιόλογο προσωπικό, η άριστη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων και η συνεργασία της διοίκησης με το προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές.

Αυτό είναι και το βασικό πλεονέκτημα που βοηθάει στην εξωστρέφεια του σχολείου, στη συνεργασία, στην αλληλοβοήθεια, στην στήριξη των μαθητών σε προσωπικό και μαθησιακό επίπεδο. Το αξιόλογο εκπαιδευτικό προσωπικό μαζί με τη διοίκηση του σχολείου δημιουργούν ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον κατάλληλο για επαγγελματική εκπαίδευση μαθητών.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 εγγράφηκαν 434 μαθητές και μαθήτριες.

Στην Α' τάξη εγγράφηκαν 113 μαθητές.

Στην Β' τάξη εγγράφηκαν 161 μαθητές.

Στην Γ' τάξη εγγράφηκαν 160 μαθητές.

Οι καθηγητές που συμμετείχαν στο σύλλογο διδασκόντων ήταν 68 με οποιαδήποτε σχέση εργασίας.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ.Δράμας. Το 2ο ΕΠΑ.Λ. μαζί με το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. με το οποίο συστεγάζονται, αποτελούν μία σχολική κοινότητα και χρησιμοποιούν τις ίδιες αίθουσες. Η σχολική επιτροπή δίνει κάποιο ποσό στη σχολική κοινότητα που αφορά τα μικροέξοδα των σχολικών μονάδων. Τα χρήματα αυτά επαρκούν για τις ανάγκες του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επίλυση προβλημάτων μέσω του διαλόγου και η διαρκής μέριμνα για την πρόοδο των μαθητών/τριών.

Η αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών και οικογένειας διευκόλυνε το έργο των εκπαιδευτικών και δημιούργησε το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα για την λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση των δράσεων στο επόμενο έτος γιατί στην αγωγή και την εκπαίδευση των μαθητών -μαθητριών, συμβάλλουν τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν με διακριτούς και συμπληρωματικούς ρόλους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια του σχολείου, της διοίκησης του και η διάθεση να δοκιμαστούν και να στηριχτούν νέες πρακτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαρκής βελτίωση σε εκπαιδευτικό και λειτουργικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιθυμία και διάθεση συμμετοχής και υλοποίησης δράσεων και προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο καλύτερος συντονισμός στις απαιτήσεις των επιμορφωτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων παράλληλα με τις αυξημένες καθημερινές απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Έχοντας ως γνώμονα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδος και τη δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού προς την κοινωνία επιδιώκεται η επέκταση και βελτίωση των δράσεων μέσω υλοποίησης συναντήσεων, επιμορφώσεων, βιωματικών εργαστηρίων τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες αλλά και στους γονείς/κηδεμόνες. Η δημιουργία ενός σχολείου του μέλλοντος απαιτεί τη διαρκή συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και την τοπική κοινωνία και νέες συνεργασίες για την υλοποίηση παρόμοιων δράσεων και κατά τα επόμενα χρόνια.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι η σταδιακή μετεξέλιξη του σχολείου προς το καλύτερο. Συζητώντας για βελτιώσεις και προγραμματίζοντας δράσεις που θα βοηθήσουν το σχολείο σίγουρα ανοίγονται δρόμοι για

καλύτερο αποτέλεσμα.

Δημιουργήθηκαν θεσμοί που θα δώσουν την δυνατότητα καλύτερης επικοινωνίας ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τον μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες διατηρούν ένα καλό κλίμα στη σχολική ζωή και έτσι δεν παρατηρούνται φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας.

Τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων-συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν αξιοποιήθηκαν από τα εμπλεκόμενα μέλη (καθηγητές-μαθητές).

Η συχνή επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών με τους γονείς/κηδεμόνες, η επικοινωνία των μαθητών/τριών, με την ψυχολόγο του σχολείου και με τους ψυχολόγους του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. συνέβαλε στην αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα σε μαθητές-οικογένεια-εκπαιδευτικούς,

Από τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων για τους μαθητές είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων, όπως η υπευθυνότητα, η σωστή διαχείριση του χρόνου, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια και η πίστη στη δυναμική της ομάδας της οποίας αποτελούν ισότιμα μέλη. Οι μαθητές ένοιωσαν δικό τους χώρο το σχολείο, λειτούργησαν για το «εμείς» και όχι για το «εγώ».

Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου, στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές και τους γονείς είναι άριστες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων/κηδεμόνων, των μαθητών/τριών.

Κάποιες φορές αναγκαστήκαμε σε επιλογή τμημάτων που θα παρακολουθούσαν μια δράση εξαιτίας του μεγέθους του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε μεγαλύτερο αριθμό δράσεων και δραστηριοτήτων σε θέματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, πολιτιστικής κληρονομιάς, εθνικούς μαθητικούς διαγωνισμούς και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
