

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0940040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Η ομάδα των εκπαιδευτικών που ανέλαβε την διερεύνηση του Άξονα 1 θα επικεντρώσει το ενδιαφέρον της στους δείκτες: «Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών» και «Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης»:

Ο βασικότερος στόχος της ομάδας θα είναι για τη φετινή χρονιά η ένταξη του παιχνιδιού στη μαθησιακή διαδικασία.

Αυτό προϋποθέτει

- | | | |
|---|--|------------------------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none">1. Την κατάλληλη Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσω παιχνιδιού, και την εκπαίδευσή τους σε συγκεκριμένες πλατφόρμες ανοικτού λογισμικού.2. Τον κατά το δυνατόν περαιτέρω εξοπλισμό του σχολείου με τον απαιτούμενο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για την υποστήριξη των δράσεων.3. Την ενεργοποίηση των μαθητών για να συμμετέχουν στις αντίστοιχες δράσεις (διαγωνισμούς, εκδηλώσεις κ.λ.π. που θα οργανωθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς) | Παίζω - Διασκεδάζω - Μαθαίνω |
|---|--|------------------------------|

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Το πρόβλημα της μαθητικής διαρροής αποτελεί ένα πολυδιάστατο πρόβλημα και μια μακροχρόνια διαδικασία. Η αντιμετώπιση του φαινομένου της μαθητικής διαρροής, δημιουργεί τα θεμέλια της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού επιπέδου περισσότερων νέων ανθρώπων, ώστε να επιτευχθεί καλύτερος επαγγελματικός προσανατολισμός, ομαλότερη ένταξη στην αγορά εργασίας και αποτελεσματικότερη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων για την πρόοδο των τοπικών κοινωνιών.

- 1 Θα γίνει προσπάθεια να αποτιμηθούν πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΣΤΟ 2ο ΕΠΑΛ

Στοιχεία που συνδέονται με την κανονική φοίτηση των μαθητών, όπως είναι η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους τους μαθητές, η έγκαιρη προσέλευσή τους στο μάθημα, καθώς και η παραμονή τους στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριων είναι κύριας σημασίας για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Αυτή μπορεί να επιδιωχθεί μέσω των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, των μαθημάτων Α' ΕΠΑΛ, κυρίως στο μάθημα Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων, των προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικά-Περιβαλλοντικά προγράμματα, προγράμματα Αγωγής - Υγείας κ.λπ.) και των εργαστηριακών μαθημάτων της Β και Γ τάξης ΕΠΑΛ. Το παρόν Σχέδιο Δράσης, αποσκοπεί οι μαθητές να είναι σε θέση μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες να υιοθετήσουν κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ τους, με κριτήριο τη συλλογική συμμετοχή τους.

Υλοποίηση δράσεων με ομάδες εργασίας που προάγουν το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Σε συνέχεια της περσινής προσπάθειας και των στόχων που αφορούσαν στην βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που εξαιτίας ειδικών συνθηκών λόγω της πανδημίας δεν υλοποιήθηκαν στο μέγιστο, συνεχίζουμε προσθέτοντας παράγοντες που προέκυψαν ως προϊόντα της περσινής εντρύφησης-ζύμωσης με το θέμα.

Προκειμένου να βελτιωθούν περαιτέρω οι σχέσεις μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών ως απαραίτητη προϋπόθεση αυτής της προσπάθειας, εμφανίζεται η ανάγκη για την αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών.

- 1 Η ώσμωση της πληροφορίας στο μη λεκτικό επίπεδο της επικοινωνίας που αναγνωρισμένα αφορά στο μεγαλύτερο ποσοστό αυτής, σε συνδυασμό με την καλύτερη λεκτική επικοινωνία με τους μαθητές/τριες ορίζει συνολικά μια καλύτερη ποιότητα στη σχέση μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών.

Η ανεπιφύλακτη αποδοχή του άλλου, έστω και αν η εξωτερική συμπεριφορά, εξαιτίας του ρόλου και της ανάγκης, μπορεί να φαίνεται ελαφρά διαφοροποιημένη από το προλεχθέν πρότυπο, έχει ως αποτέλεσμα την ενδεχόμενη αλλαγή και των μαθητών/τριών, αν αυτό αποφασίσει ο καθένας τους αφού βιώσει σε συνθήκες ασφάλειας.

ΣΧΕΣΙΟΔΥΝΑΜΙΚΗ, ΜΕ ΟΔΗΓΟ
ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ
ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Κάθε μάθημα, κάθε ωριαία παράδοση, κάθε βιβλίο έχει ως στόχο μέσω του καθηγητή να παροτρύνει τους μαθητές να δουλέψουν με τον άξονα «ας δούμε όλοι μαζί τι έχουμε να κερδίσουμε από αυτό το βιβλίο, ας εξερευνήσουμε τις αλήθειες και τις εμπειρίες των προηγούμενων από μας.

1 Η σχολική βία, που σε κάποιο βαθμό γεννά τη βία που θα μπορούσε να ακολουθήσει τους μαθητές σε παραβατικές συμπεριφορές τα επόμενα χρόνια της ύπαρξής τους, αν αντιμετωπιστεί στα στάδια που πρωτοεμφανίζεται θα μπορούσε να φέρει καινούριους δρόμους. Ευκαιρίες να αποφύγουν μια εξέλιξη που θα δημιουργούσε αδιέξοδα. Όσο δασκαλεύεται ο μαθητής να συζητεί αρμονικά σε ένα περιβάλλον που το άγνωστο δεν είναι στοιχείο που οδηγεί στο φόβο, δέχεται το άγνωστο ως στοιχείο προς εξερεύνηση.

ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΖΩΗΣ

Αυτός είναι και ο στόχος του Σχεδίου Δράσης που παρουσιάζουμε. Κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω των συγκεκριμένων δράσεων για μια πιο αρμονική συνύπαρξη με το σύνολο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Η επιμόρφωση των συναδέλφων εκπαιδευτικών στη σύγχρονη εποχή αποτελεί θεσμό απαραίτητο και συνιστά αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξής τους. Ειδικότερα, με την ενδοσχολική επιμόρφωση, η οποία σχεδιάζεται και προγραμματίζεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς μιας σχολικής μονάδας, συνδυάζεται η επιστημονική θεωρία με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική και εμπειρία στα σχολεία.

1 Η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης και δη της ενδοσχολικής προβάλλει ως αδήριτη ανάγκη σε μια εποχή ραγδαίων κοινωνικών και εκπαιδευτικών αλλαγών. Κομβικής σημασίας για το όλο εγχείρημα της επιμόρφωσης αποτελεί η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών, όπως αυτές τις αντιλαμβάνονται οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι, και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού της όσο και υλοποίησής της.

Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: μια αδήριτη ανάγκη σε μια εποχή ραγδαίων αλλαγών

Με τον τρόπο αυτό, παρέχεται στους επερχόμενους εκπαιδευτικούς η δυνατότητα της μελλοντικής αξιοποίησης των πορισμάτων των τρεχουσών επιμορφώσεων και στους σημερινούς η ευκαιρία της αυτοβελτίωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Κάθε σχολείο έχει ανάγκη τον αέναο στοχασμό, αναθεώρηση και ανανέωση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων καθώς και του ευρύτερου κύκλου εμπλεκόμενων στη σχολική διαδικασία. Ένα επαγγελματικό λύκειο, χρίζει ακόμα μεγαλύτερης αναγκαιότητας για αναβάθμιση των παιδαγωγικών πρακτικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων της εκπαιδευτικής κοινότητας, ώστε να δύναται να αντιμετωπίσει επαρκώς τις σύγχρονες πολυπολιτισμικές συνθήκες, τις τεχνολογικές εξελίξεις καθώς και τις ιδιαίτερης φύσεως προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα ΕΠΑΛ της χώρας.

1

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε με τη συμμετοχή και εκπαίδευση ομάδας διδασκόντων σε σχολείο ευρωπαϊκής χώρας, είτε με τη μορφή ανταλλαγής μαθητών - κατά την οποία θα εμπλέκεται ενεργά ομάδα μαθητών του σχολείου μας.

Θεωρούμε ότι η υλοποίηση της δράσης αυτής, συνολικά, θα ενισχύσει και θα εκσυγχρονίσει τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές αντιλήψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών, θα εμπλουτίσει τις δεξιότητες των συμμετεχόντων και θα υποστηρίξει την εξωστρέφεια και την αναβάθμιση της ποιότητας του σχολείου.

Συμμετοχή του 2ου ΕΠΑΛ σε
ευρωπαϊκά προγράμματα